



基于学生画像构建的学科数字资源标准探索与研究

2021年12月25日 三亚
腾讯教育市场运营总监 张博

宏观政策



《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。



关于《深化新时代教育评价改革总体方案》明确通过“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

呈现形态

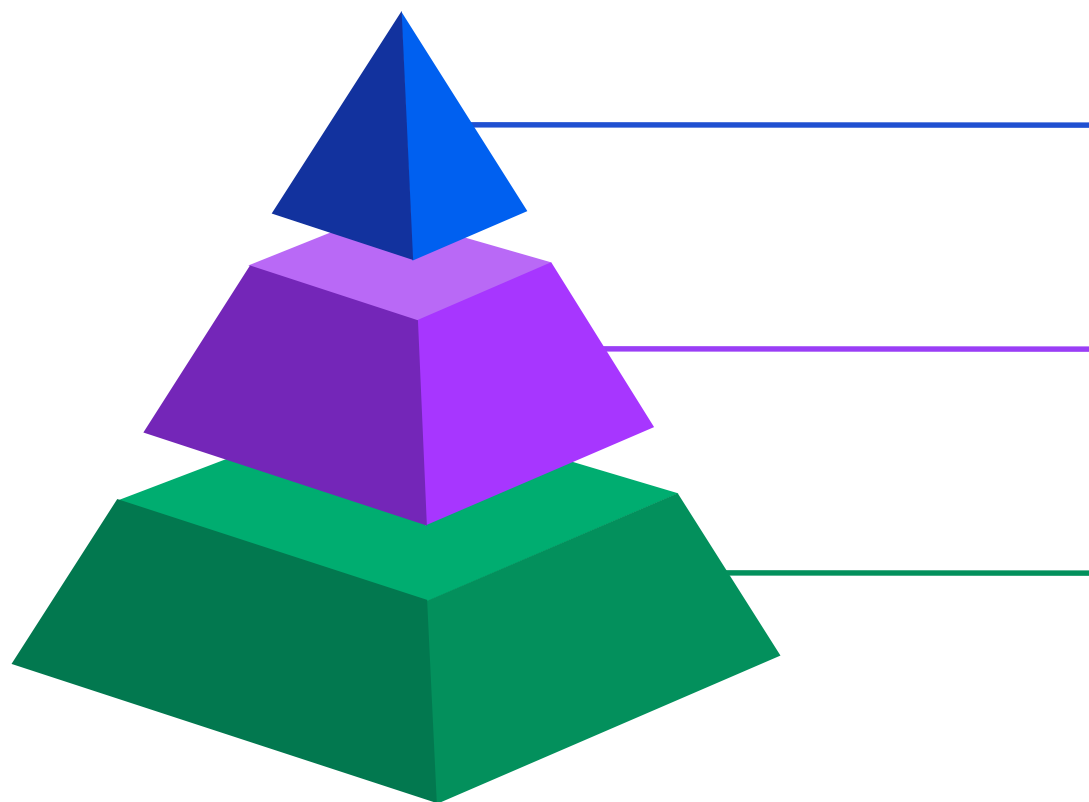
全面教——全面学——一个性学

面临的问题

- 学科数字资源的结构化缺乏教育科学性与学科专业性
如：题库没有刻画教学目标的标签
- 学科数字资源的标签体系缺乏评价标准、质检办法
如：题库知识体系定义不清、含义不明、颗粒度不合理
- 学科数字资源的标引质量堪忧
如：有的同类题挂到了不同的标签下，有的不相关的题却挂到相同的标签下



带来的影响



教育产品的教学应用价值低

画像产品没有教学重难点、认知要求等教学目标属性，诊断测评缺乏科学性、针对性

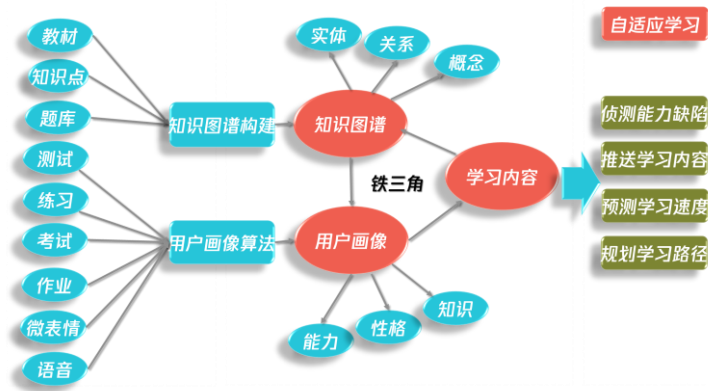
教育产品加重了教学负担

作业产品基于收集的错题或其它学情数据，推了一些不准的题

教育产品的用户体验差，应用频次低

组卷产品老师找半天找不到想要的题，智能组卷组出来的卷子不能用

基于学生画像理念构建的 学科数字资源标准探讨

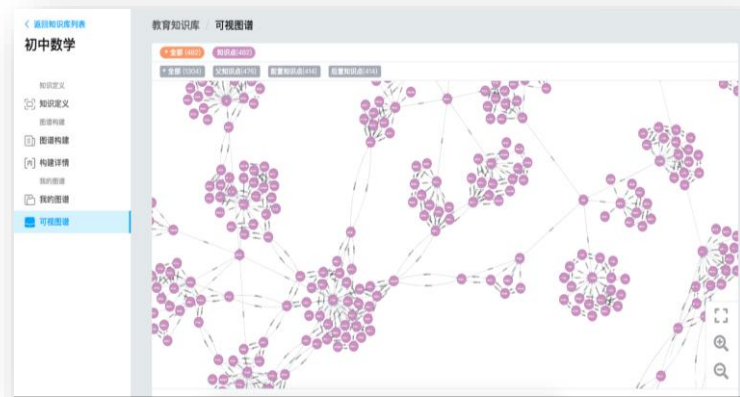


知识体系模型构建

对学科知识一般学情、一般习得规律的研究与建构，是组织学习资源、规划学习路径的媒介

测评能力模型构建

对学科知识乃至思维、素养一般诊断测评规律的研究与建构，是组织诊断试题、解释与评价学生的学习结果，促进下一步学习行动的依据



从教师为核心转为学生为核心的教学设计

资源构建



构建6层标签体系

题库6层多维标签体系，
提高教育产品实际的教学应用价值

构建体系质量好坏的评价标准、测评办法
好体系是标引质量的前提，
是题库找题、推题减负增效必要条件

制定打标的生产标准、质检质控办法

精准画像、精准教学需要精准的数据，
标引标准与质检、质控办法是数据标引
精准的保障

科技向善 慧学归正



谢谢大家！

电话：13404321661