



# 中华人民共和国国家标准

GB/T XXXXX—XXXX

## 信息技术 学习、教育和培训 中小学教师信息素养评价指南

Information technology — Learning, education and training —  
Information literacy evaluation guide for primary and secondary school  
teachers

(报批稿)

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX – XX – XX 发布

XXXX – XX – XX 实施

国家市场监督管理总局  
国家标准化管理委员会 发布



## 目 次

前言 .....	III
1 范围 .....	1
2 规范性引用文件 .....	1
3 术语和定义 .....	1
4 中小学教师信息素养评价框架 .....	1
5 信息意识 .....	2
5.1 概述 .....	2
5.2 信息认识 .....	2
5.3 信息情感 .....	2
5.4 信息意志 .....	2
5.5 信息意识评价维度 .....	2
6 信息知识 .....	3
6.1 概述 .....	3
6.2 信息基础知识 .....	3
6.3 信息技能知识 .....	3
6.4 信息知识评价维度 .....	3
7 信息应用 .....	4
7.1 概述 .....	4
7.2 资源收集与处理 .....	4
7.3 学情分析与评价 .....	4
7.4 教学优化与创新 .....	4
7.5 家校沟通与协同 .....	4
7.6 信息应用评价维度 .....	4
8 信息伦理和安全 .....	5
8.1 概述 .....	5
8.2 信息伦理道德 .....	5
8.3 网络安全 .....	5
8.4 信息伦理和安全评价维度 .....	5
9 专业发展 .....	6
9.1 概述 .....	6
9.2 持续获取知识 .....	6
9.3 专业能力成长 .....	6
9.4 专业发展评价维度 .....	6
参考文献 .....	7



## 前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由全国信息技术标准化技术委员会（SAC/TC28）提出并归口。

本文件起草单位：华中师范大学、华东师范大学、西北师范大学、教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）、北京继教网教育科技有限公司、清华大学、中国电子技术标准化研究院、福建省华渔教育科技有限公司、北京师范大学、北京邮电大学、首都师范大学、宁夏回族自治区教育信息化管理中心。

本文件主要起草人：吴砥、陈敏、杨宗凯、闫寒冰、李亚婷、郭绍青、杨金勇、吴晨、饶景阳、李青、郭炯、宋灵青、王金涛、方海光、郑莉、祝智庭、钱冬明、余胜泉、余云涛、唐舒、张泽今、徐建、卢春、石光、雷平、刘德建、俞飏、王骋、李永涛、邹瑛。



# 信息技术 学习、教育和培训 中小学教师信息素养评价指南

## 1 范围

本文件给出了中小学教师信息素养评价框架，包括信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理和安全以及专业发展五个维度。

本文件可为中小学教师信息素养评价提供指导。

## 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

**信息** information

关于客体（如事实、事件、事物、过程或思想，包括概念）的知识，在一定的场合中具有特定的意义。

[来源：GB/T 5271.1—2000, 01.01.01]

### 3.2

**信息素养** information literacy

个体恰当利用信息技术来获取、加工、管理和评价信息，促进知识的理解、建构和创造，发现、分析和解决问题而具有的意识、能力、思维及修养。

### 3.3

**中小学教师信息素养** information literacy of primary and secondary school teachers

中小学教师具有的信息素养（3.2）。

## 4 中小学教师信息素养评价框架

中小学教师信息素养评价框架见图1。其中，一级维度包括：信息意识、信息知识、信息应用、信息伦理和安全、以及专业发展。每个一级维度由若干二级维度组成，每个二级维度由若干三级维度组成，三级维度详见表1到表5。

第5章到9章分别规定了各个一级维度的具体内容。

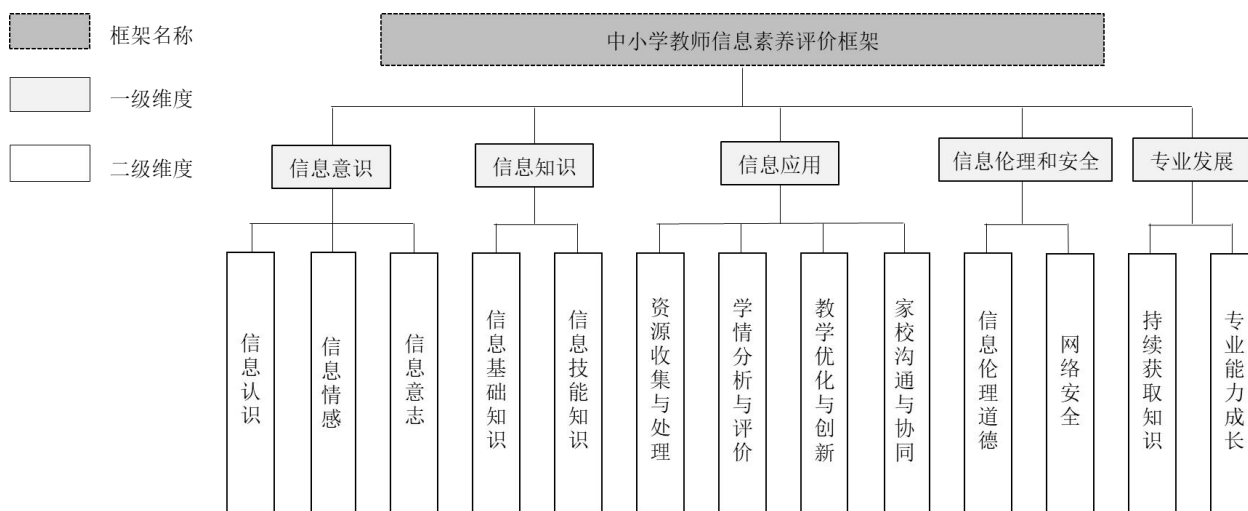


图 1 中小学教师信息素养评价框架

## 5 信息意识

### 5.1 概述

信息意识是指客观存在的信息和信息活动在教师大脑中的能动反映,表现为教师对信息识别的敏感性、对信息价值的判断力、对信息技术教学应用的接受度等方面,包括信息认识、信息情感和 Information 意志。

### 5.2 信息认识

信息认识是指教师对所获得的信息进行初步判断的能力,包括具备辨别信息真伪的意识、具备判断信息时效性的意识、具备判断信息是否满足教学需求的意识。

### 5.3 信息情感

信息情感是指教师对信息技术应用于教育教学的认识、看法及态度等,包括理性看待信息技术应用于教育教学的利与弊、愿意开展信息技术与学科教学融合创新的探索实践。

### 5.4 信息意志

信息意志是指教师在面对信息化教学中产生的各种问题时,积极克服困难解决问题的意志,包括努力克服信息化教学活动中面临的困难与挑战、具备常态化开展和改进信息化教学的主动性。

### 5.5 信息意识评价维度

信息意识评价维度的二级维度及三级维度见表 1。



表 1 信息意识评价维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息意识	信息认识	具备辨别信息真伪的意识	具有对信息的真与假进行辨别的意识
		具备判断信息时效性的意识	能够对信息时效性进行感知和判断，具有及时更新信息的意识
		具备判断信息是否满足教学需求的意识	具有对信息是否满足教学需求进行判断的意识
	信息情感	理性看待信息技术应用于教育教学的利与弊	能够理性看待信息化在教育教学各方面的作用，厘清信息技术在教育教学中的利与弊
		愿意开展信息技术与学科教学融合创新的探索实践	具有主动探索信息技术与学科教学融合的创新教学模式的意识
	信息意志	努力克服信息化教学活动中面临的困难与挑战	在信息化教学过程中遇到困难时，能够努力克服困难与挑战
具备常态化开展和改进信息化教学的主动性		具有常态化开展信息化教学、持续改进信息化教学的意识	

## 6 信息知识

### 6.1 概述

信息知识是指教师在应用信息和信息技术过程中应该了解与掌握的知识，表现为教师对日常教育教学活动中所需的信息安全、信息权利、信息应用相关基础知识和常用技能知识的掌握，包括信息基础知识和信息技能知识。

### 6.2 信息基础知识

信息基础知识是指教师应用信息和信息技术过程中应该了解的基本理论知识，包括了解信息权利基础知识、了解信息安全基础知识和法律法规、了解信息技术基础知识及其在教育领域应用的现状。

### 6.3 信息技能知识

信息技能知识是指教师应用信息和信息技术过程中应该掌握的日常办公、信息化教学相关硬件设备和软件系统的技能知识。

### 6.4 信息知识评价维度

信息知识评价维度的二级维度及三级维度见表 2。

表 2 信息知识评价维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息知识	信息基础知识	了解信息权利基础知识	了解信息获取、生产、组织、拥有、传播及使用等过程中信息权利相关基础知识
		了解信息安全基础知识和法律法规	了解预防计算机病毒、防止信息泄露等信息安全相关基础知识和法律法规
		了解信息技术基础知识及其在教育领域应用的现状	了解互联网、大数据、人工智能等技术的基础知识及其在教育领域的应用现状

表 2 信息知识评价维度（续）

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息知识	信息技能知识	掌握日常办公、信息化教学相关硬件设备的基本操作	掌握日常办公设备、信息化教学设备等有关硬件设备的基本操作和常见问题的解决方法
		掌握日常办公、信息化教学相关软件系统的基本操作	掌握办公软件、媒体资源处理软件、学科专用教学软件、信息化教学系统等有关软件系统的基本操作和常见问题的解决方法

## 7 信息应用

### 7.1 概述

信息应用是指教师在教学过程中应用信息和信息技术的能力，表现为能够有效利用适切的资源、工具和方法提升教学质量，包括资源收集与处理、学情分析与评价、教学优化与创新和家校沟通与协同。

### 7.2 资源收集与处理

资源收集与处理是指教师应用信息技术获取和处理所需教学资源的能力，包括资源获取与甄别，资源加工、处理与整合，个人教学资源管理。

### 7.3 学情分析与评价

学情分析与评价是指教师应用信息技术手段开展学情诊断和分析的能力，包括开展学情分析和实施教学评价。

### 7.4 教学优化与创新

教学优化与创新是指教师应用信息技术手段优化教学过程并开展教学模式创新的能力，包括合理选用信息技术工具与资源、基于学生反馈及时调整教学策略、开展信息化教学模式创新实践。

### 7.5 家校沟通与协同

家校沟通与协同是指教师能选用恰当沟通手段与家长进行有效沟通，协同家长对孩子开展信息素养教育，包括开展有效的家校沟通和信息素养协同共育。

### 7.6 信息应用评价维度

信息应用评价维度的二级维度及三级维度见表 3。

表 3 信息应用评价维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息应用	资源收集与处理	资源获取与甄别	能够通过恰当的方式获取符合需求的资源
		资源加工、处理与整合	能够根据教学需求对相关资源进行加工、处理与整合
		个人教学资源管理	能够运用信息技术存储并管理个人教学资源

表3 信息应用评价维度（续）

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息应用	学情分析与评价	利用信息技术开展学情分析	能够综合运用信息技术工具和方法开展学情分析
		实施科学的教学评价	能够根据教学目标与内容，开展科学评价
	教学优化与创新	合理选用信息技术工具与资源	能够根据教学需要，合理选用信息技术工具与资源，为教学活动提供有效支持
		基于学生反馈及时调整教学策略	能够有效使用信息技术工具实时收集学生反馈，对教学行为和策略进行及时调略
		开展信息化教学模式创新实践	能够选择、设计、实施信息技术与学科教学融合的新模式与新方法
	家校沟通与协同	开展有效的家校沟通	能够选择合适的信息交流工具和呈现形式开展家校沟通
		信息素养协同共育	能够协同家长教育孩子科学使用移动通信终端、平板式计算机等电子产品

## 8 信息伦理和安全

### 8.1 概述

信息伦理和安全是指与信息活动相关的伦理道德规范以及在应用信息和信息技术过程中的信息安全，表现为教师在信息生产、传播、使用等过程中能够遵循相关伦理道德规范、注重信息安全等，包括信息伦理道德和网络安全。

### 8.2 信息伦理道德

信息伦理道德是指教师能遵守与信息活动相关的道德行为规范，包括尊重与保护知识产权和在网络空间中遵循基本的道德准则。

### 8.3 网络安全

网络安全是指教师能够合理合法地发布、传播和使用信息，注重对信息的保护，包括维护健康绿色的网络环境，合理合法收集、储存和使用他人信息，做好病毒预防与数据备份。

### 8.4 信息伦理和安全评价维度

信息伦理和安全评价维度的二级维度及三级维度见表4。

表4 信息伦理和安全评价维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
信息伦理和安全	信息伦理道德	尊重与保护知识产权	在信息生产、传播和使用过程中尊重与保护知识产权
		遵守网络空间中的基本道德准则	在网络空间中遵循基本道德准则，传播正能量
	网络安全	维护健康绿色的网络环境	遵守网络秩序，不发布和传播危害国家安全等违反法律法规的信息
		合理合法收集、存储和使用他人信息	遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障、依法利用的原则收集、存储、使用他人信息
		做好病毒预防与数据备份	做好计算机病毒预防工作，并对重要数据进行定期备份

## 9 专业发展

### 9.1 概述

专业发展是指教师能够应用信息技术促进自身和他人专业能力的持续发展,表现为教师应用信息技术持续获取学科知识与教学法知识、有效开展协同教研、辐射影响力等方面,包括持续获取知识、专业能力成长。

### 9.2 持续获取知识

持续获取知识是指教师能应用信息技术不断更新现有的知识结构,掌握教育信息化前沿知识,包括利用信息技术持续获取学科知识和不断积累信息化教学方面的知识。

### 9.3 专业能力成长

专业能力成长是指教师能够利用信息技术开展教学研究,助力自身和他人专业发展,包括利用信息技术开展协同教研、开展信息化教学研究、利用信息技术辐射影响力。

### 9.4 专业发展评价维度

专业发展评价维度的二级维度及三级维度见表 5。

表 5 专业发展评价维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
专业发展	持续获取知识	利用信息技术持续获取学科知识	利用信息技术持续性获取学科专业知识
		不断积累信息化教学知识	不断积累信息化教学知识,掌握新模式、新技术和新方法
	专业能力成长	利用信息技术开展协同教研	利用信息技术开展更加广泛、有效的协同教研
		开展信息化教学研究	主持或参与信息技术与学科教学融合相关的课题研究
		利用信息技术辐射影响力	运用信息技术分享优质教育资源和先进教学经验

参 考 文 献

- [1] GB/T 5271.1—2000 信息技术 词汇 第1部分 基本术语
-